

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психология экстремальных ситуаций и состояний

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) ст.пр.Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	14
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	14
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.1. Основная литература.....	16
8.2. Дополнительная литература.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
10.1. Общесистемные требования	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 20	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12. Лист регистрации изменений.....	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология экстремальных ситуаций и состояний

Целью изучения дисциплины является: изучение особенностей экстремальных ситуаций и психологии поведения человека в экстремальных ситуациях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) сформировать представление об истории развития и основных понятиях экстремальной психологии;
- 2) ознакомить с видами экстремальных ситуаций, условий и состояний;
- 3) способствовать расширению кругозора студентов в вопросах психологического здоровья и реабилитационного потенциала личности;
- 4) сформировать понимание психологических проблем поведения личности и группы в экстремальных ситуациях;
- 5) способствовать приобретению навыков и опыта психологической диагностики и помощи при экстремальных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП **бакалавриата** /специалитета, магистратуры, аспирантуры/ (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	Знать: 1. Основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики и управления рисками, социальные, техногенные и психологические механизмы; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, и теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности и возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения. Уметь: 1. Оценивать риск их реализации и принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, их последствия воздействия на человека, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при

		<p>осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, принимать решения по целесообразным действиям при оказании первой помощи пострадавшим.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных и основных методов защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками проведения психологических</p>

		исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к факультативным дисциплинам и реализуется в рамках факультативной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) на 4 семестре. на 1 курсе (ах) на 2 семестре,

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	ФТД.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
должны иметь знания о динамике и классификации экстремальных состояний, способы и методы диагностики, профилактики и коррекции.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) " <i>Психология экстремальных ситуаций и состояний</i> " является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля) психология здоровья, психологическая аттестация и экспертиза и др.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	36
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	36
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	36
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	2/2	Тема 1. Психология кризисной ситуации			4		6	
2	2/2	Тема 2. Психические состояния человека в кризисных условиях			4		4	
3	2/2	Тема 3. Посттравматическое стрессовое расстройство			4		4	
4	2/2	Тема 4. Шоковая травма.			4		2	
5	2/2	Тема 5. Суицидальное поведение			4		4	
6	2/2	Тема 6. Переживание утраты.			4		4	

7	2/2	Тема 7. Способы и приемы психической саморегуляции.			4		4
8	2/2	Тема 8. Активизация резервных возможностей личности			2		4
9	2/2	Тема 9. Понятие «экстремальная ситуация». Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации			4		4
10	2/2	Тема 10. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.			2		4
Раздел			72		36		36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	2/2	Тема 1. Психология кризисной ситуации			4		6	
2	2/2	Тема 2. Психические состояния человека в кризисных условиях			4		4	
3	2/2	Тема 3. Посттравматическое стрессовое расстройство			4		4	
4	2/2	Тема 4. Шоковая травма.			4		2	
5	2/2	Тема 5. Суицидальное поведение			4		4	
6	2/2	Тема 6. Переживание утраты.			4		4	
7	2/2	Тема 7. Способы и приемы психической саморегуляции.			4		4	
8	2/2	Тема 8. Активизация резервных возможностей личности			2		4	
9	2/2	Тема 9. Понятие «экстремальная ситуация». Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации			4		4	

10	2/2	Тема 10. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.			2		4	
		Контроль						4
Раздел			72		36		36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний» для бакалавров направления 37.03.01 - направленность подготовки (профиль) Общий профиль: психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете общей и педагогической психологии в 511 ауд.

Контроль самостоятельных работ.(ОК-9)

Внимательно ознакомьтесь по предложенным темам. По каждой теме необходимо (1 вариант на выбор) подготовить:

- тестовые задания (7-10 вопроса);
- кроссворд, чайнворд и т.п. (не меньше 7 слов);
- терминологический словарь (не менее 7 понятий);
- презентация (5-7 слайдов).

Данную работу необходимо предоставить на проверку в распечатанном виде или на электронном носителе.

1. Понятие стресса, стрессора. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
2. Психологическая помощь при острой реакции на стресс.
3. Критерии диагностики ПТСР.
4. Стратегия психотерапии ПТСР, тактика, цели, ошибки.
5. Понятие насилия и его виды.
6. Интервью-расследование и терапевтическое интервью.
7. Психотерапия жертв сексуального насилия. Особенности психотерапевтической работы с детьми, подвергшимися насилию.
9. Понятие утраты и виды реакций на утрату. Симптоматика горя по Линдемману.
10. Терминальные больные. Психологический статус.
11. Психологическая помощь терминальным больным и их близким.
12. Психологическое консультирование суицидентов.
13. Вторичная травма. Понятие, особенности, психокоррекция.
14. Синдром эмоционального выгорания. Причины, признаки, психологическая помощь

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ.

	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования
--	-------------------------------	--------------------

Перечень (код) контролируемой компетенций		компетенций
ОК-9 ПК-7	Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний	1 этап Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий
ОК-9 ПК-7	Раздел 2. Основные психические состояния в экстремальных ситуациях	1 этап Тестовые задания Комплект типовых задач
ОК-9 ПК-7	Раздел 3. Основы психологической регуляции экстремальных состояний	2 этап Тестовые задания Комплект тематик для мозгового штурма. Комплект типовых задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение</p>

	<p>которых было показано преподавателем.</p>	<p>ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент</i> должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент</i> должен:</p>

		<p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

<i>Компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<i>ОК-9</i>	Доклады, выступления, рефераты
<i>ПК-7</i>	Тестирование, эссе

7.3.1 Темы эссе (ПК-7)

1. Отдаленные последствия боевой психической травмы.
2. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у жертв катастрофы стихийных бедствий.
3. ПТСР у жертв террористических актов.
4. ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия.
5. Стресс радиационной угрозы.
6. ПТСР у детей.
7. Суицидальное поведение и стресс.
8. Основные подходы к борьбе со стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы.
9. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса.
10. «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).
11. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства.
12. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом.

7.3.2. Типовые темы к докладам и выступлениям (ОК-9)

Темы рефератов (докладов).

1. Экстремальная ситуация: понятие, классификации, типы.
2. Влияние экстремальной ситуации на жизнедеятельность личности.
3. Психические состояния в экстремальных условиях, их классификация.
4. Стресс: определение, феноменология.
5. Понятие психической адаптации, гомеостаза, компенсации функциональных резервов.
6. Последствия стресса. Травматический стресс.
7. Проблема регуляции поведения.
8. Регуляторы поведения человека.
9. Психоаналитическое представление о регуляции (З. Фрейд, А. Адлер).

10. Гуманистическая психология и идея о личности как механизме регуляции поведения (Г. Олпорт, К. Роджерс).
11. Регуляция человеком своих действий в теории поля К. Левина.
12. Психическая саморегуляция активности личности. Человек как система саморегуляции.
13. Уровни саморегуляции.
14. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, диагностические критерии.
15. Типы, динамика посттравматического стрессового расстройства.
16. Теории возникновения ПТСР.
17. Общие подходы к психотерапии ПТСР, методы работы.
18. Диагностика шоковой травмы.
19. Основные принципы и схема работы с шоковой травмой.
20. Теоретические концепции суицида.
21. Распознавание суицидальной опасности, факторы и индикаторы суицидального риска.
22. Определение степени суицидального риска.
23. Консультирование суицидальных клиентов.
24. Определения понятия горя: феноменология, динамика, модели горя. Типичные симптомы переживания горя.
25. Формы осложненного синдрома потери.
26. Особенности психологической помощи людям, переживающим утрату.
27. Способы и приемы психической саморегуляции.
28. Особенности экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

7.3.3 Темы рефератов (ОК-9)

1. Понятие психологической безопасности.
2. Основные пути выработки психологической устойчивости.
3. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию.
4. Психологическая помощь в преодолении кризисных ситуаций.
5. Горе. Этапы переживания горя.
6. Роль социальной среды в формировании личности склонной к суициду.
7. Методы диагностики лиц с психологическими отклонениями.
8. Приёмы и методы ведения переговоров с лицами, предпринимающими попытку суицида.
9. Методы психологической саморегуляции.
10. Инструмент повышения психологической устойчивости.
11. Способы и расширения адаптационных возможностей личности.
12. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.
13. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
14. Проблема суицида в современном обществе.
15. Причины суицида среди подростков.
16. Проблема психологической устойчивости к психологической агрессии.
17. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни
18. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия.
19. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя.
20. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию.
21. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.
22. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.
23. Психологическая помощь при бреде и галлюцинациях.
24. Этапы переживания горя.

25. Методы профилактики эмоционального состояния человека, попавшего в экстремальную ситуацию.

7.3.4 Тестирование (ПК-7)

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:

- А) курение табака,
- Б) убийство,
- В) супружеская измена.
- Г) ложь,
- Д) вооруженный грабеж,
- Е) уход в секту,
- Ж) изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры.

2. Выберите правильно перечисленные основные свойства социальной нормы:

- А) субъективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность.
- Б) объективность, историчность, универсальность, схематичность, условность.
- В) объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность.

3. Сопоставьте наименования групп отклоняющегося поведения и их определения:

- 1) антисоциальное (делинквентное) поведение
 - А) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.
- 2) асоциальное поведение Б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
- 3) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение
 - В) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

4. Одна из форм отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации –это...

- А) аутодеструктивное поведение;
- Б) делинквентное поведение;
- В) конформистское поведение;
- Г) зависимое поведение.

5. Расположите фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке:

- А) ожидание и активный поиск объекта аддикции;
- Б) расслабление;
- В) фаза ремиссии (относительного покоя);
- Г) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению;
- Д) получение объекта и достижение специфических переживаний;
- Е) усиление желания и напряжения.

6. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- А) криминальным поведением;
- Б) аддиктивным поведением;
- В) делинквентным поведением;
- Г) патохарактерологическим поведением;
- Д) девиантным поведением.

7. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

- А) приспособление;
- Б) противостояние;
- В) болезненное противостояние;
- Г) уход;
- Д) игнорирование.

8. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- А) приспособление;
- Б) противостояние;
- В) болезненное противостояние;
- Г) уход;
- Д) игнорирование.

9. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

- А) криминального;
- Б) делинквентного;
- В) аддиктивного;
- Г) на базе гиперспособностей;
- Д) психопатологического.

10. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- А) 14ИИ14сознан;
- Б) перверсии;
- В) девиации;
- Г) проступки;
- Д) преступления.

11. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- А) криминальной;
- Б) делинквентной;
- В) аддиктивной;
- Г) патохарактерологической;
- Д) психопатологической.

12. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- А) гармоничный человек;
- Б) обыватель;
- В) человек с гиперспособностями;
- Г) преступник;
- Д) психически больной.

13. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- А) криминального поведения;
- Б) аддиктивного поведения;
- В) делинквентного поведения;
- Г) патохарактерологического поведения;
- Д) психопатологического поведения.

14. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

- А) бегства в тело;
- Б) бегства в фантазии;
- В) бегства в контакты и одиночество;
- Г) бегства в сексуальность;
- Д) бегства в работу.

15. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- А) психогенным;
- Б) эгоистическим;
- В) альтруистическим;
- Г) дистимическим;
- Д) анемическим.

16. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- А) привлечения внимания к собственной персоне;
- Б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
- В) безболезненно уйти из жизни;
- Г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
- Д) уйти из жизни ради блага человечества.

17. Стремление применения опьяняющих веществ с- целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- А) гедонистической мотивацией;
- Б) атарактической мотивацией;
- В) псевдокультурной мотивацией;
- Г) субмиссивной мотивацией;
- Д) мотивацией с гиперактивацией поведения.

18. Увлеченность азартными играми называется:

- А) трудоголизмом;
- Б) фетишизмом;
- В) картингом;
- Г) серфингом;
- Д) гэмблингом.

19. «Паранойя здоровья» — это:

- А) сверхценное увлечение сыроедением;
- Б) сверхценное увлечение голоданием;
- В) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- Г) сверхценное увлечение спортом;
- Д) все ответы верны

20. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

- А) параноиком;
- Б) кверулянтом;
- В) дипсоманом;
- Г) ипохондриком;
- Д) псевдологом .

7.3.5 Вопросы к зачету (ОК- 9 ПК- 7)

1. Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека (ОК-9 ПК-7)
2. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека(ОК-9 ПК-7)
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы(ОК-9 ПК-7)
4. Стадии кризиса(ОК-9 ПК-7)
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса(ОК-9 ПК-7)
6. Гендерные особенности протекания кризиса(ОК-9 ПК-7)
7. Типы ситуационных реакций на стресс(ОК-9 ПК-7)
8. Детерминанты ситуационных реакций на стресс(ОК-9 ПК-7)
9. Типы жизненных кризисов(ОК-9 ПК-7)
10. Возрастные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса (ОК-9 ПК-7)
11. Профессиональные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса(ОК-9 ПК-7)
12. Потеря близкого человека, утрата(ОК-9 ПК-7)
13. Работа горя (Эрик Линдемэнн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе (ОК-9 ПК-7)
14. «Застревающие» реакции утраты(ОК-9 ПК-7)
15. Формы осложненного горя(ОК-9 ПК-7)
16. Семейные кризисы и развод как утрата семьи(ОК-9 ПК-7)
17. Известие об измене или разводе: восприятие супругом, череда развития реакции(ОК-9 ПК-7)
18. Типы реакции детей на развод(ОК-9 ПК-7)
19. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни) (ОК-9 ПК-7)
20. Типы отношения к болезни (Н.Я. Иванов) (ОК-9 ПК-7)
21. Детерминанты формирования внутренней картины болезни(ОК-9 ПК-7)
22. Возраст, его значение в болезни(ОК-9 ПК-7)
23. Темперамент, его значение в болезни(ОК-9 ПК-7)
24. Характер и шкала ценностей, их значение в болезни(ОК-9 ПК-7)
25. Социальное положение больного, его значение в болезни(ОК-9 ПК-7)
26. Эмоциональная реакция на болезнь(ОК-9 ПК-7)
27. Болевой синдром(ОК-9 ПК-7)
28. Госпитализация(ОК-9 ПК-7)
29. Дети и болезнь(ОК-9 ПК-7)
30. Отношение врача к больному(ОК-9 ПК-7)
31. Отношение человека к своей болезни(ОК-9 ПК-7)
32. Определение секты. Критерии деструктивности секты(ОК-9 ПК-7)
33. Сектантство как похищение на свободу личности. Понятие свободы. (ОК-9 ПК-7)
34. Втягивание в секту. Этапы и особенности. (ОК-9 ПК-7)

35. Уязвимость человека к попаданию в секту(ОК-9 ПК-7)
36. Жизнь в секте как утрата личной свободы: психологическое состояние человека, вовлеченного в секту. (ОК-9 ПК-7)
37. Террор и терроризм. Сущность и точки зрения. (ОК-9 ПК-7)
38. Базовые качества личности террориста. (ОК-9 ПК-7)
39. Типы современного терроризма: националистический, религиозный, государственный, терроризм(ОК-9 ПК-7)
- левых экстремистов, терроризм правых экстремистов. (ОК-9 ПК-7)
40. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС(ОК-9 ПК-7)
41. Психологические последствия терроризма(ОК-9 ПК-7)
42. Тюремный синдром, комплекс психических состояний, развивающихся в местах лишения свободы. Понятие свободы. (ОК-9 ПК-7)
43. Процесс адаптации заключенных, особенности реакций, сновные фазы(ОК-9 ПК-7)
44. Фобии заключенного. Динамика личности заключенного во время его пребывания в ИТУ. (ОК-9 ПК-7)
45. Методы самотерапии заключенного(ОК-9 ПК-7)
46. Потеря работы, психологическое состояние человека(ОК-9 ПК-7)
47. Перевод, увольнение, сокращение. Особенности протекания(ОК-9 ПК-7)
48. Способы преодоление профессионального кризиса(ОК-9 ПК-7)
49. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы(ОК-9 ПК-7)
50. Война как источник травмы(ОК-9 ПК-7)
51. ПТСР: сущность, особенности протекания(ОК-9 ПК-7)
52. Насилие как причина психологической травмы(ОК-9 ПК-7)
53. Мифы и реальность о насилии в семье(ОК-9 ПК-7)
54. Типы жестокого обращения с детьми(ОК-9 ПК-7)
55. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей(ОК-9 ПК-7)
56. Конструктивный выход из кризиса. (ОК-9 ПК-7)
57. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы(ОК-9 ПК-7)
58. Виды суицидального поведения(ОК-9 ПК-7)
59. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания(ОК-9 ПК-7)
60. Истинный суицид: сущность, особенности протекания(ОК-9 ПК-7)

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 основная учебная литература:

1. Башкирева, А. В. Психология здоровья: некоторые аспекты проблем : монография / А. В. Башкирева; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина . - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-906987-46-4.- URL: <https://e.lanbook.com/book/164466> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014 - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Васильева О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие / О. С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0849-5. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/550337> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 дополнительная учебная литература:

1. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие / М. Г. Иванова; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : КемГУ, 2012. - 47 с. - ISBN 978-5-8353-1334-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61415> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: Учебное пособие / Правдина Л. Р.; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-2302-3. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/991809> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и

	разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям. Лекции по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса по «Психологии экстремальных ситуаций и состояний» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студента:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной

психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023